

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
протокол заседания
методической кафедры учителей
начального образования
от «24» августа 2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Нагих Н.В.

от «24» августа 2023г №1

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель:
Бомбенко С.Г.
Куксина М.В.
Лёхман Н.А.
Трибунская И.В.
Швензель Н.В.

2023 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» разработана в соответствии с пунктом 31.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) и реализуется 4 года с 1 по 4 классы. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа по окружающему миру разработана группой учителей начальных классов Бомбенко С.Г. Куксина М.В. Лёхман Н.А. Трибунская И.В. Швензель Н.В. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью ООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей начального образования и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически еработы	
Воспитательный компонент	<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>				
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Воспитательный компонент	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>				
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между	13			

	человеком и природой.				
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Воспитательный компонент	<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически еработы	
Воспитательный компонент	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>				
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Воспитательный компонент	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>				

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Воспитательный компонент	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном	8			

	транспорте, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>				
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Воспитательный компонент	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий				

	для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.				
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>				
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		33			
Воспитательный компонент	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>				
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Экологические проблемы				
Итого по разделу		24			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Называть адрес своей школы;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		Россия – наша Родина.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/60709-prezentaciya-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		России (герб, флаг, гимн)...	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/60709-prezentaciya-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
4	Народы России. Народов дружная семья	1		Народы России	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/31/okr.mir_.2_kl.semya_narodov_rossii_wecompress.com_.pptx
5	Путешествие по родному краю	1		Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	https://www.youtube.com/watch?v=87Zv9vU5XUc
6	Отражение в предметах декоративного искусства	1		Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного	https://www.youtube.com/watch?v=4EYsIC5zspw

	природных условий жизни и традиций народов РФ				края;	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		Москва – столица России. Символы	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	https://www.youtube.com/watch?v=a7uCoIq9gqo
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		Природа – среда обитания человека.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;	https://www.youtube.com/watch?v=6yY-M4-zsJs
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Наблюдение за погодой своего края.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	https://ppt-online.org/896922
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
11	Явления и объекты неживой природы	1		Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	https://ppt-online.org/896922
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-prirodaznachenie-

					соблюдать правила безопасного поведения в природе;	priodi-dlya-lyudey-klass-3811695.html
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	Описывать на основе опорных слов деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;	https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя),	https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Применять правила ухода за комнатными растениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniy-a-ugolka-prirody-1-klass-419285.htm
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Применять правила ухода за комнатными растениями; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniy-a-ugolka-prirody-1-klass-419285.htm
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1		Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniy-a-ugolka-prirody-1-klass-419285.htm
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Лиственные и хвойные растения.	Описывать на основе опорных слов деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynnye-derevya-3989266.html
19	Особенности хвойных растений: узнавание,	1		Лиственные и хвойные растения.	Описывать на основе опорных слов деревья, кустарники,	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynnye-derevya-3989266.html

	краткое описание. Хвойные растения нашего края				травы; выделять их наиболее существенные признаки;	derevy-a-3989266.html
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://www.youtube.com/watch?v=J0LjT_9cyoM
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://www.youtube.com/watch?v=J0LjT_9cyoM
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-kto-takie-pticy-1-klass-4472199.html
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://www.youtube.com/watch?v=ZA4N6ui4B2A
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://www.youtube.com/watch?v=lTnzCbmOCbU
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная	1		Мир животных Разные группы животных (звери,	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы,	https://www.youtube.com/watch?v=lTnzCbmOCbU

	особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах			насекомые, птицы, рыбы и др.).	звери);	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.	с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.	http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/
29	Ты – пешеход!	1		Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html
30	Знаки дорожного движения	1		Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-pdd-dorozhnie-znaki-dlya-peshehodov-klasse-986077.html
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moj-novosibirsk-rodnoj-2-klasse-4091638.html
32	Культурные объекты родного края	1		Культурные объекты родного края.	Приводить примеры культурных объектов родного края;	https://ppt-online.org/1263865
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-

				домашних питомцах.		dokie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий;	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
36	Значение природы в жизни людей	1		Природа – среда обитания человека.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-prirodaznachenie-prirodi-dlya-lyudey-klass-3811695.html
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-tekhnike-bezopasnosti-dlia-uchash.html
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Наблюдение за погодой своего края.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html
39	Что такое термометр.	1		Погода и термометр.	Измерять температуру воздуха	https://znaika.ru/catalog/5

	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды			Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	измерения (в том числе вести счёт времени) и проводить опыты под руководством учителя;	- klass/estesvoznanie/Temperatur.-Termometry.html
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Измерять температуру воздуха измерения (в том числе вести счёт времени) и проводить опыты под руководством учителя;	https://www.youtube.com/watch?v=Fet3cAT4bRQ
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		Наблюдение за погодой своего края.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	https://www.youtube.com/watch?v=MK7rQmW-cH0
42	Как живут растения?	1		Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	https://www.youtube.com/watch?v=qjJOrwoxG4c
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Описывать на основе опорных слов основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Сезонные изменения в природе.	Описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_31_otkuda_berjotsja_i_kuda_devaetsja_musor/236-1-0-52722
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.	1		Совместная деятельность с одноклассниками – учёба,	Соблюдать правила нравственного поведения в	https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-

	Правила совместной деятельности			игры, отдых.	социуме;	temu-klassniy-kollektiv-1939186.html
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Приводить примеры школьных традиций и праздников	https://infourok.ru/prezent-aciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Сезонные изменения в природе.	Описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года;	https://www.youtube.com/watch?v=Bi32iB5e9ds
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://easyn.ru/load/okruzhayushhij_mir/1_klass/urok_36_gde_zhivut_belye_medvedi/236-1-0-52726
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayushchemu-miru-gde-zhivut-sloni-klass-824671.html
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	https://www.youtube.com/watch?v=0zDbnUIZEdQ
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края;	https://www.youtube.com/watch?v=4EYsIC5zspw
53	Труд людей родного края	1		Культурные объекты родного края.	Приводить примеры культурных объектов родного края;	https://ppt-online.org/1263865
54	Семейные поколения. Моя	1		Семья. Моя семья в	Называть себя и членов своей	https://www.youtube.com

	семья в прошлом и настоящем			прошлом и настоящем.	семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий;	/watch?v=wO08YH8BSGI
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		Природа – среда обитания человека.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		Забота о домашних питомцах.	Применять правила ухода за домашними животными;	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-milyubim-koshek-i-sobak-klasse-2770900.html
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M
58	Зачем нужна вежливость?	1		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	https://ppt-online.org/1091625
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Дорога от дома до школы.	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-o-rezhime-dnya-1370498.html
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и	1		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила	https://infourok.ru/prezent-aciya-pravila-zdorovogo-pitaniya-shkolnika-

	развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом			и личной гигиены. Дорога от дома до школы.		4019390.html
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Дорога от дома до школы.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила	https://www.youtube.com/watch?v=GppEIMbJQuI&t=22s
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Сезонные изменения в природе.	Описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года;	https://www.youtube.com/watch?v=y7a61rRqLNQ
63	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1				
64	Зачем люди осваивают космос? Труд и быт людей в разные времена года	1		Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года;	https://www.youtube.com/watch?v=j-Wj4IPFWdw
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		Забота о домашних питомцах.	Применять правила ухода за домашними животными;	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	1		

2 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;	https://infourok.ru/
2	Народы России. Родная страна	1		проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Уметь определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; — определять народность по языку и национальным костюмам; — рассказывать о самобытной культуре народа.	https://infourok.ru/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	знать родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://yandex.ru/video/preview/16841939798050321796 https://yandex.ru/video/preview/11308974294605701567

4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	https://yandex.ru/video/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы Стартовая диагностика. Контрольная работа № 1	1	1	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме;	https://yandex.ru/video/
6	Заповедники России	1		соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Учащиеся познакомятся с возникновением и созданием заповедных зон, узнают сведения о заповедниках.	https://infourok.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1		соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Учащиеся познакомятся с возникновением и созданием заповедных зон, узнают сведения о заповедниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой	Узнают о некоторых традициях народов Поволжья. уметь работать с картой; рассказывать о традициях народов;	https://yandex.ru/video/

				деятельности и профессий жителей родного края;		
9	Тематическая проверочная работа № 2 по разделу "Где мы живём?"	1	1	создать условия для формирования у учащихся начального представления о взаимосвязях человека и общества	знают что человек – часть природы и часть обществ; приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей знают основные правила поведения в обществе и ориентируются на их выполнение;	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их; читать и обсуждать текст, делать выводы из изученного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Узнают о осеннем и зимнем образе животных, научатся рассказывать об образе жизни и питания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	учащиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать	https://infourok.ru/

					прочитанное	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Научатся рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем и осеннем лесу	https://yandex.ru/video/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	<i>научатся</i> определять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	Систематизировать и закреплять знания о звёздах, о созвездиях, о Солнце. Дать новые знания о звёздах, о созвездиях, о знаках Зодиака. Развивать умение ориентироваться по звёздному небу. Учить применять знания о звёздном небе в повседневной жизни.	https://infourok.ru/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания	1		приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе; научиться читать и рисовать экологические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	окружающего мира				знаки; учиться определять и применять правила поведения в природе, обозначать их условными экологическим и знаками;	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	создание условий для изучения планете Земля. Узнают больше о нашей планете	https://yandex.ru/video/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	узнают о разнообразии водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами; с частями реки, красотой водоёмов родного края, красотой моря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	формировать умения детей на основе наблюдений определять и называть признаки растений, приводить примеры деревьев, кустарников, трав; - формировать умение детей находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке	https://infourok.ru/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в	Познакомятся с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России. Научить	https://yandex.ru/video/

	различия			окружающем мире;	отличать хвойные деревья от лиственных	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.	https://infourok.ru/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	научатся называть характерные признаки насекомых, группировать виды насекомых.	https://infourok.ru/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Научатся отличать по форме и строению рыб, об их внешнем виде и среде обитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	рассказывать: о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; о весеннем пробуждении растений.	https://infourok.ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и	учащиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся	https://yandex.ru/video/

	различия			фотографиям, различать их в окружающем мире;	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	усвоить, что на Земле существует 11 классов животных, их названия; научатся находить отличия и определять к какому классу относится животное.	https://infourok.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	учащиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за ними; делать выводы из изученного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	учить различать диких и домашних животных; -учить работать с учебником.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	https://infourok.ru/
30	Отдельные	1		распознавать изученные	знать изучаемые виды	Библиотека ЦОК

	представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание			объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: объяснять экологические знаки; выполнять правила поведения в природе.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Понимать значение «Красная книга», -Знать некоторые причины занесения животных и растений в Красную книгу. -Уметь анализировать ситуации и давать оценку поступкам людей по отношению к природе -Уметь вести себя в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Учащиеся познакомятся с возникновением и созданием заповедных зон, узнают сведения о заповедниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и	сформировать у детей представление о заповедниках.	https://infourok.ru/

				фотографиям, различать их в окружающем мире;		
35	Тематическая проверочная работа № 3 по разделу "Человек и природа"	1	1	позволит выявить уровень усвоения учащимися учебного материала по разделу «Человек и природа».	различать изученные объекты живой и неживой природы по их названию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	Знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	расширение кругозора и культурного опыта учащихся; -формирование умения составлять небольшой рассказ о родном крае.	https://infourok.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5125669711662105940
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если	1		безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	хочешь быть здоров					
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		соблюдать режим дня и питания; 1	изучают продукты питания с целью профилактики здоровья-сбережения.	https://infourok.ru/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		соблюдать режим дня и питания;	Узнают о правилах поведения на уроке и перемене, способны оценивать взаимоотношения людей в школе, правильно себя вести со сверстниками и взрослыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	Усвоить потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	https://infourok.ru/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		соблюдать правила безопасного поведения	научиться выполнять правила личной гигиены.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Научить определять где можно и где нельзя играть во дворе. Показать опасность игр вблизи проезжей части на примерах дорожно-транспортных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Опасные незнакомцы				происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции), сделать анализ причин их возникновения.	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	знание правил поведения в общественных местах;	https://yandex.ru/video/
46	Подробнее о лесных опасностях	1		знакомство с опасностями, которые могут подстергать в лесу.	закрепить понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в лесу;	https://infourok.ru/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		о традициях семьи, формировать позитивное отношение к своей семье, показать важность внимательных и заботливых отношений, взаимопомощи между членами семьи.	Отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия. Уметь различать родственные взаимосвязи. Определять роль в жизни человека культуры семейного общения	https://yandex.ru/video/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		о традициях семьи, формировать позитивное отношение к своей семье, показать важность внимательных и заботливых отношений, взаимопомощи между членами семьи.	повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях; дать понятие «культура поведения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои	1		безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в	познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	друзья			информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	Интернете и помочь избежать эти опасности.	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Возможность Интернет. Понимание и воспроизведение основных правил безопасности в Интернете.	https://infourok.ru/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте	Знать правила поведения в общественном транспорте уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Знать правила поведения в общественном транспорте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	знать общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Родословная. Родословное древо,	1		различать расходы и доходы семейного бюджета;	знать 2 способа составления родословного	https://yandex.ru/video/

	история семьи. Предшествующие поколения				древя · знать терминологию родства в применении к членам своей семьи · пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье · иметь представление о понятии «честь семьи»	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		показывать на карте мира материки, изученные страны мира; 1	формирование знаний и представлений о глобусе-модели Земли. <i>1-я Линия развития – уметь объяснять мир:</i> -пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны. <i>2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:</i> -уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	https://infourok.ru/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		показывать на карте мира материки, изученные страны мира; 1	уметь объяснять значение терминов «материк», «океан»; - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;	https://yandex.ru/video/

					- расширить знания о материках и водных пространствах	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу 1	знать, что такое ориентирование на местности; уметь различать стороны горизонта; уметь ориентироваться на местности по компасу и местным природным признакам.	https://infourok.ru/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Познакомить детей с основными формами земной поверхности;	Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	систематизировать знания учащихся достопримечательностях Москвы. знать некоторые сведения из истории основания Москвы; – уметь читать план, карту.	https://infourok.ru/
61	Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по	1		описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Научить уважительному отношению к культуре нашей страны; Воспитание чувства гордости за свою страну.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Москве					
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	знать историю Московского Кремля и Красной площади; значение Кремля для нашей Родины; уметь различать достопримечательности Москвы между собой; составлять описание достопримечательностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности и города	1		описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	обучающиеся знают, что такое план города, узнают герб, флаг города Санкт-Петербург, знакомы с некоторыми достопримечательностями и Санкт-Петербурга.	https://yandex.ru/video/
64	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1	1	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме;	
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	– Понимать взаимосвязь между человеком и окружающим миром	https://infourok.ru/
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	учащиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					схемами. Учиться сравнивать, анализировать, обобщать информацию и делать выводы	
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	показать учащимся процесс изменения в неживой природе, который влечет за собой изменения и в жизни животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника;	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

3 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Безопасная информационная среда	1		безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		показывать на карте мира материки, изученные страны мира	уметь объяснять значение терминов «материк», «океан», расширить знания о материках и водных пространствах нашей планеты, находить на глобусе материки, океаны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	Узнать бактерии. Виды бактерий, места их обитания, роль в природе. Познакомиться с обитателями Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа № 1	1	1	выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по окружающему миру за предыдущий год обучения и на момент начала нового учебного года, а также уровень	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме;	

				сформированности учебно-познавательных и учебно-практических задач по окружающему миру		
5	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём .Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Знать определение природного сообщества, познакомиться с разнообразием растительного и животного мира природного сообщества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 https://yandex.ru/video/
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Знать определение природного сообщества, познакомиться с разнообразием растительного и животного мира природного сообщества	https://yandex.ru/video/
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	называют отличительные признаки разных народов; понимают из каких частей складывается народная культура; называют, что Россию населяет много народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1		создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	научатся определять место человека в окружающем мире, узнают, что такое общество и из каких частей оно состоит	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная	1		различать государственную	будут знать и правильно употреблять термины и	https://infourok.ru/

	символика РФ. Уважение к государственным символам России			символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	понятия по теме. На основе знаний будут уметь: находить свою Родину на глобусе и карте.	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	Знания: узнают о малой родине. Умения: научатся составлять проект на тему. Навыки: составлять устный рассказ	https://infourok.ru/
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Знают признаки приспособления животных к окружающей среде назвать условия, необходимые живым существам. Сравнить требования, которые предъявляют к условиям обитания различные организмы.	https://yandex.ru/video/
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	Знать и показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга;	https://yandex.ru/video/

				вопросы;		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Познакомить учащихся с тремя физическими телами, дать определение понятий «твёрдые тела», «жидкости», «газы»; выполнении практических опытов, моделировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	учащиеся научатся различать вещества, их свойства, характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; различать сахар, соль, крахмал по их характерным признакам; описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	знать значение воздуха для живого, физические свойства воздуха, необходимость охраны воздуха от загрязнения; уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воздух, называя его существенные признаки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки	<i>знать</i> : свойства воды; значение воды для жизни на Земле и необходимость бережного к ней отношения. <i>Уметь</i> : ставить опыты, доказывающие свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

				и характерные свойства; 1	воды <i>определять</i> с помощью наблюдений и опытов свойства воды, - знать значение воды для живого, физические свойства воды,	
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Научить различать три состояния воды; - понимать причины и процесс круговорота воды в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Ученик узнает об использовании воды для получения электроэнергии. - Ученик получит возможность вспомнить свойства воды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da3a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	познакомить с почвой как верхним плодородным слоем земли; выяснить основной состав почвы; узнать, как образуется почв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	знать группы растений и их отличительные признаки, уметь различать растения разных групп и соотносить растения с определенными группами,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26

21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1		сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	формировать представления о растениях – живых существах Обобщение и систематизирование знания учащихся о разнообразии растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) выявление условий, необходимых для жизни растений, дать представление о растении как живом организме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1		фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию 1	учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное	1		фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе	учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

	отношение человека к растениям			коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе,	
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	назвать животных, впадающих в спячку. рассказать, как животные приспособляются к зиме; объяснить, с чем можно сравнить животных; объяснить, что такое линька. доказать, почему животные меняют место обитания; проявить исследовательские навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	Уметь классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп; формирование умения характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания и моделировать их; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	расширить знания учащихся о многообразии животного мира, познакомить учащихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

					зверей;	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	знать правила поведения в лесу; иметь представления о Красной книге, причине ее создания; понимать и осознавать, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять их; оценивать поступки людей по отношению к природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	назвать животных, впадающих в спячку. рассказать, как животные приспособляются к зиме; объяснить, с чем можно сравнить животных; объяснить, что такое линька. доказать, почему животные меняют место обитания; проявить исследовательские навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Тематическая проверочная работа № 2 "Многообразие растений и животных"	1	1	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	обобщить знания учащихся о природе, о её классификации, разнообразии и изменчивости; уточнить зависимость живой природы от условий окружающей среды;	https://infourok.ru/

33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	умеют отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; объяснять, в чем отличие грибов от животных и растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	дать представление об организме человека, его строении и функционировании. составить с детьми правила по сохранению и укреплению здоровья;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	дать полное представление учащимся об органах чувств создать условия для уточнения представлении об органах чувств и для выяснения, какой орган чувств самый главный.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	учащиеся познакомятся со строением опорно-двигательной системы, в частности скелетом, с правильной осанкой, с необходимостью соблюдения правил посадки, продолжится формирование представление о здоровом образе жизни и укрепление гигиенических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования	научить учащихся о пищеварительной системой человека и необходимыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

				к двигательной активности и принципы здорового питания;	организму питательными веществами; Составить с детьми правила правильного питания	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	знать строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем человека. Знать о роли крови в организме человека, научиться измерять пульс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	ученики будут знать органы кровеносной системы, их работу, значение крови для организма человека. Научатся различать кровеносную и нервную системы органов, понимать принцип их работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма); - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды; - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и	учащиеся познакомятся со строением опорно-двигательной системы, в частности скелетом, с правильной осанкой, с необходимостью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

				принципы здорового питания	соблюдения правил посадки, продолжится формирование представления о здоровом образе жизни и укрепление гигиенических навыков.	
42	Резервный урок. Строение тела человека Тематическая проверочная работа № 3 "Человек - часть природы.	1	1	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме	Осознают ответственность за свой организм,	https://yandex.ru/video/
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе	Научить бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких людей, повышение интереса к данному предмету; активность учащихся на уроке; уметь предвидеть опасность, избегать ее.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Знать, что железная дорога является зоной повышенной опасности. Находясь на территории железнодорожного транспорта, необходимо знать и точно соблюдать правила безопасного поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	ученики научатся соблюдать правила безопасности в общественном транспорте. с правилами безопасности на воздушном и на водном транспорте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Научить соблюдению правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Научатся соблюдать правила поведения в обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	иметь представление о горных породах и об их использовании человеком, о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых; - наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896

				признаки и характерные свойства	хозяйственной деятельности человека	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	https://yandex.ru/video/
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Научатся различать об одной из отраслей сельского хозяйства - растениеводством; учить различать культурные растения; учить анализировать; обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Ознакомление с миром профессий.	https://yandex.ru/video/
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи и представления о ценности семейных праздников	https://infourok.ru/
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	1		проявлять уважение к семейным ценностям и	Отбирать из предложенных важные для семейной жизни	https://yandex.ru/video/

	Повседневные заботы семьи			традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	условия Уметь различать родственные взаимосвязи. Определять роль в жизни человека культуры семейного общения.	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		различать расходы и доходы семейного бюджета;	учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	познакомить детей с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских	знать о древних городах нашей Родины, познакомить с некоторыми ее достопримечательностями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

				центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;		
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	<i>создать условия для ознакомления со знаменитыми местами мира; расширения кругозора и углубления страноведческих знаний; приобщения к мировой культуре</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	будут знать основные природные сообщества Беларуси; будут иметь представления о многообразии растительного и животного мира отдельно взятых природных сообществ;	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	познакомятся с культурой и традициями народов Японии, Китая, Финляндии и Дании;	https://yandex.ru/video/
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	учащиеся осознают себя жителями разных стран, научатся показывать страны и их столицы на карте.	https://infourok.ru/

63	Тематическая проверочная работа № 4 по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме	расширять социальное представление учащихся о Родине.	
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	проявляют знания о столице нашей страны и её достопримечательностях научатся находить Санкт-Петербург на карте России; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; находить в тексте нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	https://yandex.ru/video/ https://infourok.ru/
65	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	1	объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме	учащиеся научатся оценивать свои достижения. выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями по разделу «Здоровье и безопасность» полученных на уроках.	
66	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Развитие умений работать с информацией, сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e https://infourok.ru/

67	Резервный урок. Обобщение и закрепление по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	научатся определять место человека в окружающем мире, узнают, что такое общество и из каких частей оно состоит	https://yandex.ru/video/
68	Обобщение и закрепление знаний.	1		объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность применить знания по теме	научатся определять место человека в окружающем мире, узнают, что такое общество и из каких частей оно состоит	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Как человек изучает окружающую природу?	1		Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения;	https://www.youtube.com/watch?v=yiCArtHaws0
2	Солнце - звезда	1		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности).	https://www.youtube.com/watch?v=F3KgFyuRghg
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.		https://www.youtube.com/watch?v=88JvsJI9uZA
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	Находить место изученных событий на «ленте времени».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Всемирное культурное наследие. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом (2–3 объекта).		https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-rossii-3397962.html
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Международная Красная книга (отдельные примеры).	Соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1		Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-rossii-3397962.html
13	Охрана историко-культурного наследия	1		Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

				историко-культурного наследия своего края.		
14	О вредных для здоровья привычках	1		Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	Соблюдать правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и	Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

				разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	самокате;	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1		Река как водный поток.	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её	омывающие территорию	

				берега, океаны	России);	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Тематическая проверочная работа № 2 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
31	Водоёмы и реки родного края. водоёмов	1		Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-vodnye-bogatstva-nashego-kraya-4616412.html
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и	1		Использование рек и водоёмов человеком.	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-po-teme-vodoyomy-ih-raznoobrazie-ispolzovanie-

						chelovekom-4479620.html
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.		https://musorniy.ru/chto-otnositsya-k-ekologicheskim-probleмам-sovremennosti/
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-vidy-vodoemov-3-klass-2736052
35	Тематическая проверочная работа № 3 по теме "Природные зоны"	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей	1		Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-tvorec-kulturnih-cennostey-klass-3629554.html
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	Рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM

39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	https://www.youtube.com/watch?v=Zi_2_tzLPII
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,		https://euro-glush.ru/centr/samyj-russkij-gorod-v-rossii.html
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.		https://www.youtube.com/watch?v=MgD8MwflzRQ
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.		https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo-vo-vremena-ivana-iv-groznogo-klass-1527361.html
44	Образование и культура в Московском государстве	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.		https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo-vo-vremena-ivana-iv-groznogo-klass-1527361.html

45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.		https://www.youtube.com/watch?v=gbnXpCROYuo
47	Образование в Российской империи	1		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.		https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rossii-18-vek-4041829.html
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-vek-1004448.html
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.		https://www.youtube.com/watch?v=WPeZXKQArNc
51	Страницы истории России XX века	1		Наиболее важные и яркие события общественной и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.		1c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.		https://infourok.ru/presentation-po-okruzhayuschemu-miru-velikaya-otechestvennaya-voyna-gg-klass-3705642.html
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.		https://www.youtube.com/watch?v=GApaSx7bQxc
56	Мы живём в Российской Федерации	1		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

				Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	https://infourok.ru/prezentaciya-pokokruzhayushemu-miruzizvestnye-lyudi-g-novosibirska-5045723.html
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1		День России, День народного единства, День Конституции.	Рассказывать о государственных праздниках России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека. Праздники и памятные даты своего региона	1		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов.	https://www.youtube.com/watch?v=yumx6cq3roE

63	Тематическая проверочная работа № 4 по теме "История Отечества"	1				
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	Рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-malaya-rodina-dostoprimechatelnosti-goroda-novosibirsk-novosibirskiy-zoopark-1058939.html
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1				
66	Наша малая Родина: главный город	1		Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;	https://nsportal.ru/detskijsad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/10/presentatsiya-moya-malaya-rodina-novosibirsk
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-goroda-geroi-4-klass-4225397.html
68	Обобщение и закрепление знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

